

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ZIPLAYANLAR ÜLKESİ” Oyun- hareket (duyu bütünleme) etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DİLİNDEN UTANAN KURBAĞA” Türkçe, matematik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZIPLAYANLAR ÜLKESİ

Etkinlik Türü: Oyun- hareket (duyu bütünleme) etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

Materyaller: Top, basamak

Sözcük ve Kavramlar: Aşağı- yukarı, hedef

Öğrenme Süreci: Öğretmen, “Önce yere çarparım, birden havaya hoplarım. Aşağı- yukarı, aşağı- yukarı zıplamaya bayılırım” sözcüklerini ritimli olarak söyler ve elindeki topu gösterir. Topu birkaç defa yere atıp zıplatır. Sonra çocukların denemelerini sağlar. Ardından, alçak bir basamak ya da step tahtası gibi bir nesne getirilir. (Çalışma bahçe ya da ormanda bir kütük üstünde de yapılabilir.)Çocuğun basamakta durması istenir ve ardından “Şimdi buradan ne kadar uzağa zıplayabilirsin?” denir ve çocuğun iki ayağıyla zıplaması istenir. Zıpladığı yere bir işaret konulur. Tüm çocuklar zıplama işlemini gerçekleştirir.

İkinci aşama için zıplama alanı değiştirilir. Bu defa çocuklardan nereye kadar zıplayabileceğini tahmin etmesi ve işaretlemeyi kendisi yapması istenir. İşaretleme sonrasında çocuk zıplar ve hedefine ne kadar yaklaştığı gözlemlenir. Son olarak zıplamaya basamak ya da yükseklik yerine, düz zeminden başlamaları istenir. Zıplanan alanlar değişince farklılık olup olmadığı hakkında sohbet edilir.

Değerlendirme: Yükseklikten zıplarken neler hissettin?

- Hangi zeminde zıplamak daha zordu?
- Hedefine ulaşmak neler hissettirdi?
- Başka nerelerden zıplayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DİLİNDEN UTANAN KURBAĞA

Etkinlik Türü: Türkçe, matematik, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Materyaller: Kurbağa büyüme aşamaları çıktıları, makas, yapıştırıcı, zıplayan kurbağa oyuncacı

Sözcük ve Kavramlar: Yaşam döngüsü

Öğrenme Süreci:

Çocuklar, eşit sayıda gruplara ayrılır. Her öğrenciye en az bir tane plastik zıplayan kurbağa oyuncacı (oyuncak yoksa öğretmenin origami tekniği ile oluşturduğu zıplayan kurbağalar) verilir. Kurbağalar işaret parmağı ile zıplatılarak hedefe doğru ilerletilir.

“Dilinden Utanan Kurbağa” masalı anlatılır.

Bir varmış bir yokmuş. Tüm canlıların dostça yaşadığı ormanda mutlu hayvanlar çokmuş. Hepsi gün içinde oynuyor, yiyecek arıyor, sohbet ediyor akşamları da mışıl mışıl uyuyormuş.

Bu ormanda küçük bir göl varmış. Hayvanlar, her gün göle gelip doya doya su içiyor, bazen de banyo yapıp, serinliyorlarmış. Bir gün suyun üstünde minik bir baloncuk belirmiş. Birkaç gün içinde baloncuk küçük bir balık gibi görünüp, yüzmeye başlamış. Derken her geçen gün daha da büyümüş ve bir kurbağaya dönüşmüş. Hayvanlar ilk kez bir kurbağa görmüşler ve onu da çok sevmişler. Günlerden bir gün kurbağa acıkmış ve ilk kez diğer hayvanların yanında karnını doyurmaya başlamış. Dilini çıkarıp bir sinek yakalamış. Bir sinek daha yakalayayım derken sinek kurbağadan oldukça uzaklaşmış.

Kurbağa dilini daha da uzatarak o sineği de yakalamış. Kurbağanın dilini gören hayvanlar gülmeye başlamış. “Bu nasıl bir dil böyle, çok komik” demişler. Kurbağa çok utanmış. O günden sonra dilini dışarı çıkarıp sinek yakalamamış. Günlerce aç kalmış. Kimseyle konuşmamış.

Bir gün leylek, yiyecek aramak için yuvasından çıkmış. Birkaç solucan bulup, karnını doyuracaktı. O sırada yavruları yumurtada, sıcacık yuvalarındaymış. Kuvvetli bir rüzgâr esmiş. Yumurtalardan biri yuvarlanıp, yuvadan düşmeye başlamış. Bunu göre kurbağa dilini uzattıkça uzatmış ve yumurtayı düşmekten son anda kurtarmış. Bu durumu gören diğer hayvanlar bu kahramanlığından dolayı kurbağayı tebrik etmişler. Artık onun dilinin uzunluğuyla dalga geçmek yerine, onu kahraman ilan etmişler. Herkesin kendine ait farklı özelliklerinin olabileceğini anlamışlar. Kurbağa da uzun dilinden utanmak yerine, sahip olduğu özelliğin değerini bilerek yaşamaya devam etmiş.

Ardından, kurbağanın büyüme aşaması resimleri üstünde sohbet edilerek sıralanır. Kurbağaların hayatımızdaki yeri ve faydaları hakkında konuşulur.

Değerlendirme:

- Masalımızdaki ormanın adı neydi?
- Kurbağalar sinekleri nasıl yakalar?
- Diğer hayvanlar kurbağa ile neden dalga geçmiş? Bu doğru mu sence?
- Kurbağanın yerinde sen olsaydın neler hissederdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.